



COMPTE-RENDU DU CONSEIL DE CLASSE DU 1^{ER} TRIMESTRE (2018-2019) CLASSE DE 2^{NDE} 10
19 novembre 2018

Proviseur : Mme Nousis
CPE : Mme Roblin
Psychologue : Mme Mathieu, en charge du Conseil en Orientation scolaire et professionnelle
Professeurs : M. Dauge (Français, PP) Mme Hémon (Math), Mme Duprat (SES), M. Tessier (physique-Chimie), Mme Karpinski (SVT), M. Proust (HG), Mme Zappiola (Esp.), M. Longagnani (Anglais), Mme Corte (EPS), M. Lesenfans (Arts visuels et arts plastiques)
Délégués Elèves : Coumba Diabara, Omar El Barbari
Délégués Parents: Mmes Barbier et Garrel

Intervention de Mme Nousis

Le but de la seconde est d'homogénéiser les savoirs faire et savoirs être des élèves issus de 66 collèges différents.

Cette année est d'autant plus importante car les 2ndes expérimentent la réforme du lycée. Cela nécessite de beaucoup s'informer pour choisir son orientation et de le faire plutôt que les années passées.

Mme Nousis insiste sur la nécessité pour les élèves de s'impliquer dès aujourd'hui sur leur orientation et de saisir toutes les occasions pour s'informer. Il est également particulièrement important que les parents accompagnent au mieux leurs enfants dans cette démarche.

Le lycée propose plusieurs canaux d'information dont le principal (mis à jour très régulièrement) est l'application « orientation » accessible depuis l'ENT. Ce dernier rassemble la plupart des informations et les liens pour l'orientation post 2^{nde}. Sont prévus également :

- Des informations collectives et individuelles lors de RDV avec Mme Mathieu, que chaque élève doit rencontrer,
- Le forum des métiers le 01/12/2018 (cf. message de Mme Nousis sur l'ENT),
- L'intervention d'anciens élèves en janvier 2019,
- Une conférence « oser l'ambition, oser la prépa » mercredi 21/11 à 18h30 au lycée, destinée aux élèves de 1^{ère} et Terminale ne connaissant pas ou mal ce type d'études sera proposée à quelques élèves de Seconde dans la mesure des places disponibles,

Si beaucoup d'outils sont mis à la disposition des élèves et de leurs parents, chaque élève doit faire de lui-même la démarche d'aller chercher l'information.

M. Dauge, professeur principal

Classe hétérogène aux résultats très contrastés dans laquelle il y a un problème général d'implication et de travail tant à l'oral qu'à l'écrit. Certains élèves sont encore immatures et n'ont pas compris les enjeux de la 2^{nde}.

Cette année la réflexion sur l'orientation est cruciale. Or aussi bien la 1^{ère} séance d'orientation que la visite du CDI ont révélé un manque trop important d'implication et d'écoute.

Quelques élèves sont en très grande difficulté en raison de lacunes et/ou de manque de travail.

Il n'y a pas de dynamique de classe, l'ambiance s'est dégradée progressivement et c'est dommage. Développer le travail en groupe pourrait peut-être motiver certains à travailler plus sérieusement.

Par ailleurs pour progresser il est fortement recommandé aux élèves d'évoluer dans leurs attitudes et de prendre en compte les conseils des enseignants. Le travail régulier est indispensable.

M. Dauge indique que tous les élèves ont eu, dans le cadre de l'aide personnalisée, une séance sur la prise de note et une autre sur la méthode de travail

Mme Roblin, CPE :

Cette classe est la 2^{de} qui présente le plus de retards et d'absences. Ce n'est pas admissible : pour bien apprendre, il faut commencer par aller en cours.

M. Dauge, professeur de français :

Un peu déçu par le résultat du premier trimestre : Classe hétérogène avec une petite tête de classe et certains élèves en grandes difficultés. Problèmes constatés de compréhension des textes et des lectures. Les élèves sont cependant dynamiques à l'oral.

Mme Karpinsky, professeur de SVT :

Classe également hétérogène. Une bonne tête de classe mais pas assez d'implication pour la plupart, une 10è d'élèves ne suivent pas les conseils donnés alors qu'ils présentent des lacunes importantes.

La méthode de travail attendue en 2^{nde} est exigeante, il faut apprendre ses leçons après chaque cours (interrogations orales régulière) et développer ses capacités d'analyse.

Mme Hémon, professeur de mathématiques :

La classe est hétérogène et difficile. Certains élèves en difficulté ne travaillent pas, voire refusent de travailler. Mme Hémon a constaté que des élèves n'avaient pas le cours en entier du fait de leur négligence et/ou de leur absentéisme.

Des élèves ont cependant progressé au cours du trimestre grâce à un effort régulier. Il y a une bonne tête de classe.

Mme Duprat, professeur de SES :

Résultats décevants, la moyenne de la classe est de 2 points inférieurs aux autres 2^{ndes} en SES. Ceci est dû à un manque de travail et à une ambiance qui ne favorise pas le travail (notamment du fait d'un groupe d'élèves perturbateurs).

Mme Corte, professeur d'EPS :

Début d'année difficile qui a commencé par la natation. Certains garçons font preuve d'un très mauvais état d'esprit et remettent en cause l'autorité de Mme Corte. Il y a également un problème important d'absentéisme, d'attitude par rapport à l'effort. Paradoxalement un groupe de filles pourtant mal à l'aise dans l'eau a fait montre de courage, de persévérance et a ainsi bien progressé. Malheureusement l'ambiance générale de la classe n'est pas au travail.

M. Tessier, professeur de Physique –Chimie :

Classe hétérogène, en termes d'attitude et de résultats, qui se disperse facilement. Cependant une petite tête de classe est présente.

M. Lesenfans, Arts visuels :

Classe investie faisant preuve d'une bonne écoute du professeur et des intervenants extérieurs, d'un bon investissement à quelques exceptions près.

M. Longagnani, professeur d'anglais (26 élèves de classe) :

Classe hétérogène. Les résultats sont corrects ce trimestre parce que le travail demandé était relativement simple. Mais la classe est trop dispersée, ce qui fait perdre du temps à l'ensemble. M. Longagnani déplore des attitudes peu matures et perturbatrices de certains « bons » élèves.

Mme Pin, professeure d'anglais (10 élèves de la classe) :

Pas de problème particulier – bonne classe. Deux élèves en grande difficulté ne sont pas assez impliqués.

Mme Zapiola, professeur d'espagnol :

Ecarts dans les niveaux et les attitudes.

M. Proust, professeur d'histoire-géographie :

Classe hétérogène en terme de niveau et d'attitude. Attention le niveau d'exigence va croître au 2^{ème} trimestre au cours duquel les évaluations vont être du type BAC.

Intervention des élèves délégués :

Les élèves n'ont recueilli aucun commentaire ni question de la part de leurs camarades. Ils constatent qu'il n'y a pas assez de dialogues entre eux, que l'entraide fait défaut. L'ambiance n'est pas extraordinaire, mais il n'y a pas non plus de problèmes majeurs.

Intervention des parents délégués :

Prêt de 50% des parents ont répondu au questionnaire, ce qui permet d'avoir un retour représentatif.

Les retours sont globalement très satisfaisants sur la diffusion des informations et sur la qualité de l'équipe pédagogique.

Les parents soulignent également pour les élèves la différence de travail attendu, de méthode et de niveau entre la 3^{ème} et la 2^{nde}, et certains parents ont bien conscience du manque d'implication de leur enfant.

Il ressort plus précisément et spécifiquement des problèmes d'hétérogénéité de niveaux en langues (Espagnol et Italien), d'un problème d'organisation au niveau des cours de chinois, et des difficultés d'adaptation au niveau des mathématiques.

Question sur l'hétérogénéité constatée par l'ensemble des professeurs pour savoir si ce phénomène est généralement observé dans toutes les classes. Mme Nouis nous précise que celle-ci provient de la volonté du lycée depuis 3 ans d'avoir une construction de classes sur la base de toutes les notes de 3emes de tous les élèves pour mélanger les élèves et de ne pas faire de classes de niveau, hors classes européennes. Ce constat est donc commun et souhaitable pour toutes les classes de Seconde.

Concernant le blocus, un grand nombre d'élèves n'ont pas pu rentrer. Mme Roblin indique qu'effectivement certains élèves pouvaient être intimidés pour rentrer dans le lycée. Par contre, elle a noté que d'autres déclarés malades par leurs parents participaient au blocus.

En conclusion, cette classe est difficile avec beaucoup d'hétérogénéité. Bonne tête de classe et quelques élèves en très grande difficulté. Un problème général d'attitude vis-à-vis du travail. Il est urgent et indispensable que cette classe se ressaisisse dans son ensemble (en terme de comportement et de travail). Le second trimestre sera plus dur par rapport au niveau attendu et les exigences des professeurs supérieures. Attention au risque de décrochage.

Mme Nouis rappelle que le passage en 1^{ère} n'est pas acquis de même que la poursuite des études au sein de l'établissement. Le passage en 1^{ère} (générale ou technologique) ou le redoublement sera décidé par le conseil de classe du 3^{ème} trimestre. Toutes les notes seront prises en compte, il ne faut donc pas s'impliquer en fonction des spécialités envisagées. Aucune matière ne doit être laissée de côté.

Synthèse des moyennes par matière :

MATIERE	FRANÇAIS	LV1 ANGLAIS	LV1 ANGLAIS	LV2 ALLEMAND	LV2 ESPAGNOL	HIST- GEO	SC. ECO ET SOCIALES	MATHES	PHYSIQUE CHIMIE	SC. VIE ET TERRE	EPS	ARTS VISUELS
MON PROFESSEUR	Mme Dauge	M. Longagnani	Mme Pin	Mme Jaghouar	Mme Zapiola	M. Proust	Mme Duprat	Mme Hémon	M. Tessier	Mme Karpinsky	Mme Corte	M. Lesensfans
moyenne classe	12,06	12,4	13,82	11,76	13,83	11,4	12,00	9,05	10,79	12,00	14,88	16,07
moyenne la + basse	4,94	7,55	8,00	5,67	8,30	4,5	10,19	1,16	2,11	6,50	11,00	12,00
moyenne la + haute	15,56	17,23	18,00	17,50	17,5	16,5	15,83	17,06	16,67	17,00	20	19,00